

ISTITUTO COMPRENSIVO “CESARE BATTISTI” SERIATE
CURRICOLO SCUOLA DELL’INFANZIA “LORENZINI”
con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

DECRETO 16 novembre 2012, n. 254

Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89. (13G00034)
(GU Serie Generale n.30 del 5-2-2013)

note: **Entrata in vigore del provvedimento: 20/02/2013**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "CESARE BATTISTI" SERIATE
CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA "LORENZINI"**

con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012

CAMPI D'ESPERIENZA .	I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZA EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA - Imparare a imparare		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
OBIETTIVI GENERALI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INIZIALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</p> <p>-Comprendere storie</p> <p>-Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>Il bambino usa la lingua Italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri i propri pensieri, vissuti, bisogni, emozioni, sentimenti ed esperienze attraverso il linguaggio verbale - Ascolta le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato . - Riferisce il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, di testi narrati, di contenuti audio visivi visti. -Esegue correttamente consegne seguendo istruzioni date dall'adulto - Se guidato/a inventa brevi storie a scopo di gioco o di racconto -Sperimenta, rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. - Si avvicina alla lingua scritta, realizza semplici esperienze di scrittura; scrive il proprio nome, copia parole a corredo di disegni, ecc -Scopre le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<p>-Arricchisce e sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana.</p> <p>-Utilizza il linguaggio per esprimere i propri bisogni ed emozioni.</p> <p>-Sviluppa la capacità di esprimere i propri bisogni, sentimenti ed emozioni.</p> <p>-Ascolta e comprende consegne, messaggi, narrazioni e sa rielaborarle.</p>	<p>-Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana.</p> <p>-Usa il linguaggio per esprimere i propri bisogni.</p> <p>-Sviluppa la capacità di comunicare con gli adulti e i compagni.</p> <p>-Comprende consegne, messaggi e narrazioni orali.</p>
<p>CONOSCENZE (SAPERE)</p> <p>Nelle indicazioni nazionali sono Obiettivi specifici di apprendimento</p>			
<p>Principali strutture della lingua italiana</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>NB: Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante.</p>			

CAMPI D'ESPERIENZA:	I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZA EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE -Progettare		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
OBIETTIVI GENERALI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INIZIALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>-Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia.</p> <p>-Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente</p> <p>-Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</p>	<p>-E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p> <p>-Utilizza in modo pertinente parole imparate.</p> <p>-Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine .</p> <p>-Comprende il significato di semplici frasi proposte in inglese dall'insegnante contenenti termini noti.</p>	<p>-Riproduce parole pronunciate dall'insegnante.</p> <p>-Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria.</p> <p>-Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.</p>	<p>-Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante.</p>
CONOSCENZE (SAPERE) Nelle indicazioni nazionali sono Obiettivi specifici di apprendimento			
<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p>			

CAMPI D'ESPERIENZA :	LA CONOSCENZA DEL MONDO-NUMERO, SPAZIO, FENOMENI E VIVENTI		
COMPETENZA EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA -Comunicare		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
OBIETTIVI GENERALI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INIZIALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>-Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. Confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare.</p> <p>-Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</p> <p>-Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</p> <p>-Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p> <p>-Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</p>	<p>-Individua le proprietà degli oggetti (colore forma dimensione) e in base a queste ne rileva differenze e somiglianze.</p> <p>-- Raggruppa secondo criteri (dati o personali)</p> <p>- Stabilisce la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).</p> <p>- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>-Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...), eventi della propria storia anche nel raccontare.</p> <p>-Colloca fatti nella dimensione temporale: giorno/notte, attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.</p> <p>-È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>-Riferisce le fasi di un semplice esperimento.</p> <p>-Distingue e individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano.</p> <p>- Osserva e individua caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio .</p> <p>-Riconosce le trasformazioni dovute al tempo.</p> <p>-Osserva il proprio corpo, e il suo modificarsi nel tempo.</p>	<p>-Discrimina e coglie differenze, somiglianze, corrispondenze; utilizza semplici simboli per registrare.</p> <p>--Sperimenta e riconosce alcuni indicatori spaziali e si orienta in un percorso.</p> <p>-Colloca i propri vissuti in ordine temporale corretto .</p> <p>-Sviluppa curiosità per l'ambiente circostante e pone domande.</p> <p>-Osserva esplora i fenomeni naturali e gli organismi viventi formulando delle semplici ipotesi.</p> <p>- Descrive e confronta fatti ed eventi.</p> <p>- Comprende l'importanza di rispettare la natura e l'ambiente.</p>	<p>-Raggruppa in base a un criterio dato.</p> <p>-Esplora e si orienta negli spazi scolastici.</p> <p>-Scandisce la giornata nei passaggi essenziali e differenzia il giorno dalla notte.</p> <p>- Sviluppa curiosità per l'ambiente circostante e lo esplora.</p> <p>-Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi.</p> <p>-Descrive un'esperienza in modo comprensibile.</p>

CAMPI D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO-NUMERO, SPAZIO, FENOMENI E VIVENTI		
COMPETENZA EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA -Comunicare		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
OBIETTIVI GENERALI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INIZIALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>-Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli strumenti e meccanismi tecnologici.</p> <p>--Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze</p>	<p>- Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i Sensi.</p> <p>- Individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p>-Interpreta e produce simboli, mappe e percorsi.</p> <p>-Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio , usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.</p> <p>-Numera (ordinalità primo secondo ecc., e cardinalità 1-2- 3- del numero)</p> <p>- Realizza percorsi ritmici binari e ternari.</p> <p>- Misura spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali (passi..)</p> <p>-Conta, misura, ordina, raggruppa, valuta e confronta.</p>	<p>-Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi formulando delle semplici ipotesi.</p> <p>-Sviluppa curiosità per l'ambiente circostante e pone domande.</p> <p>-Arricchisce il proprio lessico.</p> <p>- Utilizza la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.</p>	<p>-Osserva e manipola gli oggetti.</p> <p>-Sviluppa curiosità per l'ambiente circostante e lo esplora.</p> <p>-Descrive un'esperienza in modo comprensibile.</p>
<p>CONOSCENZE (SAPERE)</p> <p>Nelle indicazioni nazionali sono Obiettivi specifici di apprendimento</p>			
<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata</p> <p>Linee del tempo Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino,lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...)</p> <p>Raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti</p> <p>Serie e ritmi Simboli, mappe e percorsi</p> <p>Figure e forme Numeri e numerazione</p> <p>Strumenti e tecniche di misura</p>			

CAMPI D'ESPERIENZA LINGUAGGI, COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE - TUTTI		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
OBIETTIVI GENERALI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INIZIALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
-Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	-Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. - Scopre un uso corretto del computer. -Riconosce le principali parti del computer -Utilizza tastiera e mouse; (aprire icone e file). -Utilizza il PC per visionare immagini, documentari multimediali.	-Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico e grafico al computer.	-Assiste a rappresentazioni multimediali -Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi.
CONOSCENZE (SAPERE) Nelle indicazioni nazionali sono Obiettivi specifici di apprendimento			
Il computer e i suoi usi Mouse Tastiera Icone principali di Windows e di Word Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili....) Vedi abilità			

CAMPI D'ESPERIENZA :	TUTTI		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	IMPARARE A IMPARARE -Agire in modo autonomo e responsabile		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
OBIETTIVI GENERALI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INIZIALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>-Acquisire ed interpretare l'informazione. -Individuare collegamenti e relazioni e saperli trasferisce in altri contesti. -Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p>	<p>-Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) -Formula ipotesi per spiega fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti. -Utilizza semplici spiegazioni, schemi, tabelle. -Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati. (es. calendari istogrammi) -Motiva le proprie scelte. -Individua il materiale occorrente e i compiti da svolgere su consegne fornite dall'adulto. -Rielabora un testo in sequenze e, viceversa, ricostruisce un testo a partire dalle sequenze.</p>	<p>-Su domane stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causa-effetto; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni. -Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati (es. le rilevazioni meteorologiche)</p>	<p>-Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (il cucchiaino sul tavolo; il peluche mamma e il peluche cucciolo). -Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere.</p>
<p>CONOSCENZE (SAPERE) Nelle indicazioni nazionali sono Obiettivi specifici di apprendimento</p>			
<p>Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</p>			

CAMPI D'ESPERIENZA	IL SÉ E L'ALTRO		
COMPETENZA EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -Risolvere problemi		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
OBIETTIVI GENERALI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INIZIALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>-Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</p> <p>-Comprendere le regole sociali e del vivere comune, sapere rispettare e mettere in atto comportamenti adeguati.</p> <p>-Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>-Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>-Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, impara ad esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>- Conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare.</p> <p>-Conosce le tradizioni della famiglia e le usanze del proprio paese.</p> <p>- Formula ipotesi e riflette sulla corretta convivenza e sulle regole.</p> <p>-Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.</p> <p>- Seguire regole di comportamento e assumersi piccole responsabilità.</p> <p>-Accetta ed interagisce con tutti i compagni nel gioco e nelle attività (diversa condizione provenienza, cultura religione).</p>	<p>-Sviluppa il senso dell'identità personale ed è consapevole delle proprie esigenze.</p> <p>-Sa di avere una storia personale e familiare-</p>	<p>-Sviluppa il senso dell'identità personale.</p> <p>-Inizia a scoprire la propria storia personale.</p>
<p>CONOSCENZE (SAPERE) Nelle indicazioni nazionali sono Obiettivi specifici di apprendimento</p>			
Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)			

CAMPI D'ESPERIENZA	IL SÉ E L'ALTRO		
COMPETENZA EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -Risolvere problemi		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CONOSCENZE (SAPERE) Nelle indicazioni nazionali sono Obiettivi specifici di apprendimento	TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INIZIALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Conoscere le: -Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza -Regole per la sicurezza in casa, a scuola , nell'ambiente,in strada. Regole della vita e del lavoro in classe -Funzione della regola (significato) Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi proventi da altri luoghi)	-E consapevole delle differenze e sa averne rispetto - Collabora nel gioco e nelle attività, sa assumersi piccole responsabilità. - Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo e partecipativo con gli altri bambini. - Osserva e rispetta le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. - Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente. - Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità.	-Percepisce sé stesso come diverso dagli altri. -Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento. -Gioca e lavora con gli altri. -Riconosce l'autorevolezza nell'adulto. - Rispetta le regole di comportamento.	-Ha consapevolezza di sé stesso. -Ascolta gli altri. -Gioca con i compagni.

CAMPI D'ESPERIENZA :	TUTTI		
COMPETENZA EUROPEA:	SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA -Individuare collegamenti e relazioni		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
OBIETTIVI GENERALI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INIZIALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Effettuare valutazioni rispetto ai compiti, al proprio lavoro. -Assumere e portare a termine compiti e iniziative. -Organizzare il proprio lavoro. -Realizzare semplici progetti. -Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; 	<ul style="list-style-type: none"> -Prende iniziative di gioco e di lavoro. -Riconosce ed esprime le proprie emozioni. -E' consapevole di desideri, paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui -Collabora e partecipare alle attività collettive. -Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. -Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità. -Ipotizza semplici procedure per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. -Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esegue le consegne date dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli. -Chiede se non ha capito. -Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato. -Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. -Conosce i ruoli all'interno della famiglia e della classe. -Spiega con frasi molto semplici, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esegue compiti impartiti dall'adulto. - Imita il lavoro o il gioco dei compagni.
CONOSCENZE (SAPERE) Nelle indicazioni nazionali sono Obiettivi specifici di apprendimento			
<p>I ruoli e la loro funzione Regole della discussione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un'azione Discutere</p>			

CAMPI D'ESPERIENZA :	IMMAGINI, SUONI, COLORI		
COMPETENZA EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE Acquisire e interpretare l'informazione		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
OBIETTIVI GENERALI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INIZIALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)	<ul style="list-style-type: none"> - Segue spettacoli di vario tipo e riferisce in forma orale, il contenuto generale di spettacoli, film, documentari. - Illustra racconti, film, spettacoli. -Drammatizza racconti, narrazioni, filmati. - Realizza giochi simbolici. -Realizza manufatti e grafici, utilizzando diverse tecniche espressive. -Usa diversi modi per stendere i colori. -Esprime semplici valutazioni su opere d'arte viste nel territorio, fotografate. -Rimane concentrato. -Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo, eseguire semplici danze. -Riproduce ritmi. -Produce semplici sequenze sonore musicali con la voce, con strumenti non convenzionali e semplici strumenti convenzionali (tamburello, triangolo...). -Partecipa al canto . 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunica le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo. -Si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione. -Si esprime utilizzando il disegno, la pittura e altre attività manipolative. -Utilizza i materiali che ha a disposizione per rappresentare. -Sceglie materiali e strumenti per realizzare un progetto. -Ricostruisce l'esperienza vissuta. -Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e individua la provenienza dei suoni 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunica semplici emozioni attraverso il linguaggio del corpo. -Esplora i diversi materiali. -Comunica l'esperienza vissuta. -Percepisce e riconosce suoni e rumori.
CONOSCENZE (SAPERE) Nelle indicazioni nazionali sono Obiettivi specifici di apprendimento			
<ul style="list-style-type: none"> -Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi - Principali forme di espressione artistica Tecniche di rappresentazione - grafica, plastica, audiovisiva, corporea Gioco simbolico. -Esplora le possibilità dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse. 			

CAMPI D'ESPERIENZA :	IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZA EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IL CORPO E IL MOVIMENTO		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
OBIETTIVI GENERALI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INIZIALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>-Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</p> <p>-Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</p> <p>-Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>-Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</p> <p>-Nomina, indica, rappresenta le parti del corpo e individuare le diversità.</p> <p>-Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>- Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base in attività di destrezza: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.</p> <p>-Coordina i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi.</p> <p>-Usa consapevolmente i cinque sensi.</p> <p>-Controlla la motricità fine in operazioni di routine: colora, piega, taglia, esegue semplici compiti grafici.</p> <p>-Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>-Esprime intenzionalmente messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo.</p> <p>-Rispetta le regole nei giochi all'interno della scuola e all'esterno.</p>	<p>-Raggiunge un'autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi e riconosce i segnali del corpo; conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e consegue pratiche di cura di sé.</p>	<p>-Raggiunge un'autonomia personale nell'alimentarsi e riconosce i segnali del corpo</p> <p>-Prova piacere nel movimento e sviluppa le capacità motorie di base.</p> <p>-Si muove autonomamente.</p>

CAMPI D'ESPERIENZA :	IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZA EUROPEA:	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IL CORPO E IL MOVIMENTO		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CONOSCENZE (SAPERE) Nelle indicazioni nazionali sono Obiettivi specifici di apprendimento	TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDI INIZIALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi. Conoscere il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo. Conoscere le regole dei giochi Conoscere ed eseguire pratiche corrette di cura di sé e di igiene. Conoscere le regole Conoscere gli alimenti Conoscere i pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.	-E' autonomo nella gestione della giornata a scuola: mangia utilizzando le posate, si veste, si sveste, utilizza i servizi igienici. -Adotta pratiche corrette di cura di sé. Segue corrette norme igieniche. -Individua semplici norme di igiene e di salute per proprio corpo. (es. tenersi pulito) - Comprende l'importanza di una sana alimentazione. - Distingue, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute -Nei giochi di gruppo rispetta la propria e altrui sicurezza.	-Sa organizzarsi nel gioco di movimento in relazione allo spazio, agli altri e alle regole. -Esprime i principali stati d'animo con il linguaggio mimico gestuale. -Conosce le diverse parti del corpo e lo rappresenta. -Utilizza i sensi per scoprire il mondo.	-Scopre le potenzialità sensoriali. -Percepisce il se corporeo e lo rappresenta.