

## IMPARARE A IMPARARE

**DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:** tutte

**DISCIPLINE CONCORRENTI:** tutte

*Imparare a imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Va perseguita con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia nell'adolescenza. Anche per questa competenza, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Infatti, le strategie dell'Imparare a imparare debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento, in tutte le discipline. Tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione; il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi.*

<b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>				
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>		<b>IMPARARE A IMPARARE</b>		
<b>Fonti di legittimazione:</b>		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
		FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>– Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti</li> <li>– Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere un testo e porsi domande su di esso</li> <li>– Rispondere a domande su un testo o su un video</li> <li>– Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</li> <li>– Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute</li> <li>– Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana</li> <li>– Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo;</li> <li>– Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle</li> <li>– Utilizzare strategie di autocorrezione autonome e/o guidate (domande stimolo, confronto diretto con l'insegnante, riflessione sull'errore)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Semplici strategie di memorizzazione</li> <li>– Organizzazione informazione seguendo e compilando semplici schemi tabelle/mappe/scalette noti forniti dall'insegnante.</li> <li>– Semplici strategie di organizzazione del tempo e dei propri impegni scolastici in base all'orario settimanale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti</li> <li>– Utilizzare i dizionari e gli indici</li> <li>– Leggere un testo e porsi domande contenuto e sui collegamenti logici sul di esso.</li> <li>– Rispondere a domande su un testo.</li> <li>– Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</li> <li>– Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</li> <li>– Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...)</li> <li>– Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</li> <li>– Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li> <li>– Strategie di memorizzazione.</li> <li>– Strategie di studio.</li> <li>– Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere</li> </ul>		<p>problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi; formulare domande guida, individuare le parole chiave</li> <li>– Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle, mappe, schemi, scalette, diagrammi.</li> <li>– Produrre testi attraverso la lettura di schemi, mappe, scalette, tabelle.</li> <li>– Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</li> <li>– Iniziare a prendere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento e riflettere su di esse.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
<b>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>– Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti le conoscenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet,...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio)</li> <li>– Utilizzare bibliografie, indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.</li> <li>– Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</li> <li>– Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</li> <li>– Produrre testi attraverso la lettura di schemi, mappe, scalette, tabelle.</li> <li>– Utilizzare strategie di memorizzazione</li> <li>– Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</li> <li>– Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</li> <li>– Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>– Strategie di memorizzazione.</li> <li>– Strategie di studio.</li> <li>– Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio</li> <li>- Applicare strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo anche con l'aiuto di schemi, mappe... create in autonomia.</li> <li>- Riconoscere e utilizzare le proprie modalità di apprendimento.</li> <li>- Regolare i propri percorsi di azione in base ai feedback interni/esterni.</li> <li>- Utilizzare strategie di autocorrezione autonome e/o guidate (domande stimolo, confronto diretto con l'insegnante, riflessione sull'errore)</li> <li>- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari per soddisfare la richiesta.</li> <li>- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.</li> <li>- Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di videoscrittura, PowerPoint, Excel, moduli Google,... )</li> <li>- Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</li> </ul>	
---	--	--

**SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	IMPARARE A IMPARARE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Pone domande pertinenti.                      Reperisce informazioni da varie fonti.                      Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)                      Applica strategie di studio.                      Elabora in modo autonomo strategie efficaci di studio e di lavoro.                      Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.                      È consapevole delle proprie fatiche e dei propri punti di forza                      Sa autovalutare il proprio apprendimento                      Rispetta i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori.                      Sa pianificare i tempi e organizzare i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale.</p>	<p><b>ESEMPI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, web, questionari.</li> <li>• Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguere le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti</li> <li>• Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizioni e reperire quelle mancanti o incomplete.</li> <li>• Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni</li> <li>• Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni</li> <li>• Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide)</li> <li>• Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.</li> <li>• Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.</li> </ul>